



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13»

Инновационный педагогический опыт
**«Волонтерское движение как основа формирования
здорового образа жизни»**

Автор:
Токарева Татьяна Геннадьевна,
социальный педагог
высшей квалификационной категории

Нижевартовск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	2
2	Основная часть	4
3	Заключение	7
4	Список использованных источников	9
5	Приложение	10

1. Введение

Глобальные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу подрастающего поколения, за здоровую нацию. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Потребность в волонтерском объединении как основа формирования здорового образа жизни, выполнение российского законодательства была обусловлена необходимостью совершенствования информационно-просветительской работы по профилактике ЗОЖ, снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

Волонтерство – это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, передавая его от сверстника к сверстнику.

Одной из эффективных форм организации деятельности по профилактике правонарушений и формирования ЗОЖ является организация волонтерского движения. Детей и подростков привлекают наиболее активные и творческие формы работы, в которых они в полной мере могут реализовать себя, свои способности и возможности, установить дружеские отношения со сверстниками, развивать коммуникативные и организаторские способности. Работа проходит в постоянных и сменных группах. Обучение подростков сначала проходят в центре «Анти - СПИД», затем - в постоянных и сменных группах в школе. Содержанием деятельности волонтерского движения является система мероприятий, цель которых привлечение внимания к проблеме или событию.

Сущность опыта заключается в создании педагогических условий использования технологии программирования во внеурочной деятельности.

2. Основная часть

Потребность в волонтерском объединении как основе формирования здорового образа жизни, выполнение российского законодательства была обусловлена необходимостью совершенствования информационно-просветительской работы по профилактике ЗОЖ, снижение правонарушений.

По принципу “равный-равному” волонтеры передают сверстникам информацию, которая помогает ребятам поменяться внутренне и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей.

Цели и задачи.

Основной целью волонтерской деятельности является пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений через выдвижение идей добровольческого объединения на благо общества и привлечение школьной общественности к решению социально-значимых проблем путем «от сверстника к сверстнику».

Определены следующие задачи волонтерской деятельности:

- ✓ воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- ✓ формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма и др.;
- ✓ вовлекать обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, свои знания передавать «от сверстника к сверстнику»;
- ✓ воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- ✓ повышать информационный уровень в вопросах, связанных с проблемами наркомании и сопутствующих социально опасных явлений;
- ✓ поддерживать инициативы обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Несовершеннолетних привлекают наиболее активные и творческие формы работы, в которых они в полной мере могут реализовать себя, свои способности и возможности, установить дружеские отношения со сверстниками, развить коммуникативные и организаторские способности. Вначале курсы волонтеров в КУ «Анти - СПИД» прошли социальный педагог, психологи и классные руководители, затем обучающиеся 14-17 лет. Дальше работа проходит в постоянных и сменных группах. Волонтеры в постоянных группах занимаются в кружке «Основы правовых знаний». Они же привлекают несовершеннолетних в группы сменного состава. В эти группы включаем детей, состоящих на профилактическом учете и детей из семей, находящихся в социально опасном положении, также желающих.

Волонтеры обсуждают сами темы занятий, составляют презентации, участвуют в конкурсах по профилактике вредных привычек, рассказывают о полезных навыках, проводят игры, участвуют в классных часах, рассказывают о страшных последствиях употребления табака, алкоголя, наркомании, ВИЧ-инфекции, совместно вырабатывают приемы выхода из опасных ситуаций, учатся говорить «нет» на провокационные предложения.

Деятельность волонтеров осуществляется в четырех направлениях:

1. информационное;
2. обучение безопасному поведению и формированию навыков по ЗОЖ;
3. физкультурно-оздоровительное;
4. работа с детьми 1-4 классов и подростками 5-9, 10-11 классов по принципу «сверстник-сверстнику».

Практика волонтерской работы показывает, что эффективность мероприятий, проводимых волонтерами, оказывается высокой. Подросткам легче и проще найти язык со сверстниками. К тому же, информация, полученная от сверстника, вызывает больше доверия.

В основе работы волонтеров лежит овладение необходимыми знаниями в области практической психологии, навыками пропаганды здорового образа жизни, умение проводить общественные компании-акции, привлекать новых добровольцев, планировать и анализировать результаты своей деятельности. А также развитие таких качеств как коммуникабельность, доброжелательность, умение держаться на сцене, в классе, организаторские способности.

Задача ответственных за решение проблемы формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни – подобрать такие подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения, которые являются результативными и одновременно интересными. Разнообразие применяемых методов и форм делает процесс обучения и воспитания более творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на воспитанников.

Для того чтобы педагогический инновационный опыт протекал результативно, способствовал развитию коммуникативных умений, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Обобщая и анализируя имеющийся опыт организации волонтерского объединения по формированию здорового образа жизни и профилактике безопасного поведения, снижения правонарушений выделены наиболее эффективные и плодотворные формы работы:

1. Организация и проведение социальных акций в местах наибольшего скопления народа (таких, например, как: «Поменяй сигарету на конфету», организуемый в Международный день отказа от курения).

2. Постановка театрализованных представлений («Как Мишка трубку курил», «Суд над сигаретой», «Лучше знаться с дураком, чем с табаком», «Нет наркотикам» и т.п.).

3. Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, брейн-рингов, содержание которых направлено на углубление и конкретизацию имеющихся знаний по проблеме ЗОЖ (интеллектуальная игра «Кто кого?», брейн-ринг «Человек и его пороки» и пр.).

4. Проведение конкурса плакатов, презентаций к официальным датам. Выпуск и издание школьной газеты «Без ложного стыда», доводящий до сведения несовершеннолетних социально-значимой информации с помощью использования рекламных средств.

5. Проведение читательских конференций, литературных диспутов и обсуждений, в ходе которых обсуждаются произведения, посвященные проблеме здорового образа жизни.

6. Формирование информационной базы по вопросам формирования ЗОЖ. Это и нормативные документы, принимаемые на государственном и региональном уровне; тематические вечера; списки литературы по данным темам; рекомендательные указатели; листки-предупреждения, предоставляемые городским отделом здравоохранения, памятки для несовершеннолетних выставка новой литературы. Целями данных форм мероприятий являлись следующие:

- обучающая: сформировать у несовершеннолетних систему фундаментальных знаний о вреде психоактивных веществ на организм человека;

- воспитательная: воспитывать культуру поведения, формирование навыков здорового образа жизни;

- развивающая: способствовать росту самосознания и самооценки детей и подростков, развивать умения анализировать и применять полученные знания в жизни.

Воспроизводимость педагогического опыта другими педагогами возможна на любом уровне. Кроме того, проект повторяем, и, может быть реализован в любом образовательном учреждении. Добавочных экономических затрат этот опыт не требует.

Опыт распространяется на уровне образовательной организации, городского методического объединения социальных педагогов. Формы распространения опыта: организация и проведение творческих отчетов, мастер – классов, семинаров, открытых занятий.

При работе партнёрами являются:

- администрация школы
- педагоги - психологи
- методическая служба школы
- педагоги школы
- обучающиеся
- родительская общественность
- медицинские учреждения города
- сотрудники УМВД

3. Заключение

Мониторинг реализации программы осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий.

Анализ деятельности показал, что за последние 3 года в школе снизилось количество правонарушений несовершеннолетними.

Эффективность работы подтверждается участием детей в конкурсах и олимпиадах: обучающиеся занимали призовые 1-3 места в городском конкурсе «Права ребенка в новом веке», отмечены грамотой Главы Администрации за участие в игре «Дозор», стали победителями и призёрами городских творческих конкурсов «Плакаты о правильном питании».

Педагогический опыт неоднократно был представлен на курсах повышения квалификации социальных педагогов города и Нижневартковского района.

Инновационный опыт успешно внедряется социальными педагогами, разработанные методические материалы используют социальные педагоги школ города Нижневартовска и района.

В основу измерения эффективности результатов исследования были положены следующие критерии:

- улучшение качества воспитания, организация просветительской деятельности, сформированность у обучающихся антинаркотических установок
- создание в школе атмосферы негативного отношения к наркотикам и другим асоциальным явлениям с привлечением к этой работе нравственно - устойчивых обучающихся (волонтерское движение);
- накопление и распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям;
- методическое сопровождение деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- уровень удовлетворенности учащихся деятельностью школы по организации учебного - воспитательного процесса.
- внедрение новых технологий в развитие добровольческого объединения за здоровый образ жизни через стратегию «сверстник сверстнику».

Перспективы реализации программы зависят от позитивного отношения и поддержки детского волонтерского движения со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций.

Расширение контингента участников программы «Волонтерское движение» в возрасте от 9 до 17 лет.

Рост числа подростков, имеющих стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Перспективы развития содержания программы в целях расширения позиций «Ожидаемые результаты»:

Сформированность у подростков:

- опыта позитивного общения;
- опыта принятия решения;
- опыта решения проблем;
- критического мышления;
- расширение межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- умения сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- формирование позитивного «Образа Я».

Сформированность у подростков коммуникативных умений:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Сформированность у подростков социально-личностных качеств:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

4.Список использованных источников

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. - М: Россия, 1995.
2. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. - Москва «Генезис», 2012.
3. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2010. -160 с.
4. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. - Ярославль, 2013.
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1993 с.
7. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. - М.: Логос, 2014.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. - М.: Академический Проект, 2002. -128 с.
11. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - М.:ООО «Ритм», 2004.-128с.
12. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. - Ростов-на-Дону, 2013.-117с.
14. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -2012. -№6
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014.
16. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
17. Майорова Н.П. Обучение жизненно-важным навыкам. СПб, 2015.
18. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
19. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2011.

Мониторинг обученности волонтеров за три года

	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)
Обучение волонтеров в Анти – СПИД	7	10	5
Обучение волонтеров в школе	28	37	32

Таблица 2.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета

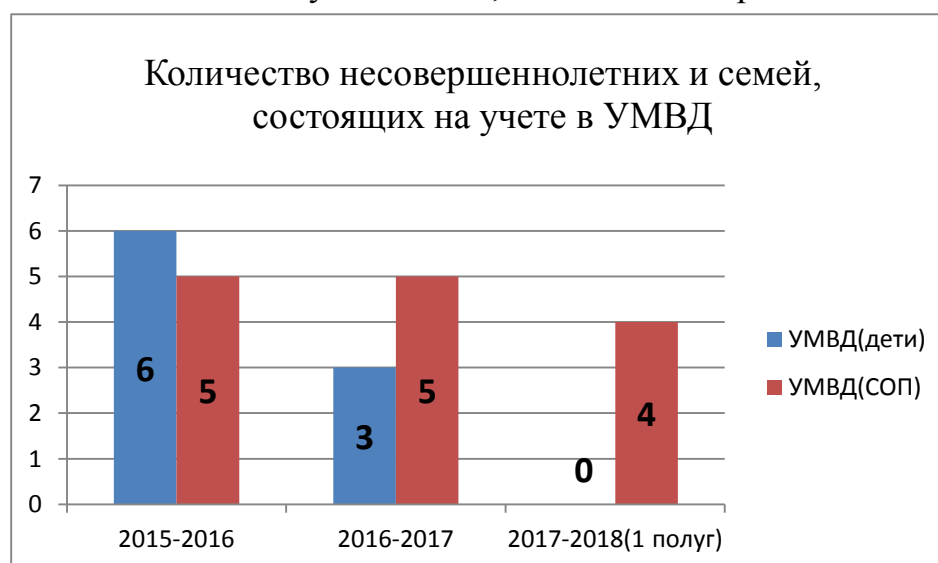


Таблица 3.

Показатели правонарушений в динамике за три года

Виды нарушений	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)
Уход из дома	1	0	0
Нарушение ХМАО-Югры № 109 - оз	5	4	0
Распитие спиртных напитков	2	0	0
Нарушение Устава школы	7	4	0
Пропуски уроков без уважительной причины	3	1	0

Таблица 4

Показатели уровня сформированности знаний и умений по ЗОЖ

Показатели	Уровни сформированности	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
уровень сформированности знаний о ЗОЖ	высокий	45,7%	74,7%
	средний	55,3%	25,3%
уровень сформированности умений по формированию ЗОЖ	высокий	45,7%	65%
	средний	55,7%	33,8%

Таблица 5

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью школы

Показатели	Уровни удовлетворённости	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень удовлетворённости профилактической работой	высокий	51,8	78,2
	средний	48,2	21,8
	низкий	0	0
Уровень удовлетворённости работой по формированию основ ЗОЖ	высокий	64,7	81,8
	средний	35,3	18,2
	низкий	0	0

Таблица 6

Результаты удовлетворенности учащихся деятельностью школы по организации воспитательного процесса

Показатели	Уровни удовлетворённости	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень удовлетворённости профилактической работой	высокий	48,5	69,9
	средний	47,7	29
	низкий	3	1,9
Уровень удовлетворённости работой по формированию основ ЗОЖ	высокий	54,6	68,3
	средний	44,4	29,4
	низкий	2	1,4

Таблица 7
Обеспечение реализации различных форм
социального партнерства

Формы социального партнерства	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Консультации специалистов медучреждений	7	13
Консультации специалистов ПНД	2	4
Консультации специалистов правоохранительных органов	19	28
Мероприятия со специалистами Центра «Анти-СПИД»	4	8



Обучение в «Анти-СПИД»





Творческая группа волонтеров
Занятие по теме «Как избежать конфликта»



Акция «Поменяй сигаретку на конфетку»



Мы за здоровый образ жизни



Волонтеры в детском саду «Слоненок»



Акция «Соблюдай ПДД»